

Plan rozwoju oświaty miasta Zakopane

wraz z planem wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Miasto Zakopane
2) Województwo/gmina/powiat:	
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	małopolskie/Zakopane/tatrzański Zakopane to miasto leżące w południowej Polsce. Jest stosunkowo małym miastem, liczy nieco ponad 26,2 tys. ludności mieszkającej na 84 km ² powierzchni, z czego 53,5% stanowią kobiety, a 46,5% mężczyźni. W budżecie Gminy Miasta Zakopane na rok 2018 zaplanowano dochody w wysokości – 169 404 216,00 zł, natomiast wydatki zostały zaplanowane w wysokości – 197 105 016,00 zł. Gmina Miasto Zakopane była do 31.08.2017 roku organem prowadzącym dla 3 gimnazjów, 7 szkół podstawowych i 3 przedszkoli, do których w roku szkolnym 2017/2018 uczęszczało łącznie 2014 uczniów, a do przedszkoli 367 dzieci. Rok szkolny 2016/2017 był ostatnim, w którym funkcjonowały trzy gimnazja. Reforma oświatowa obowiązująca od 1 września 2017 roku zmieniła system szkolny wydłużając okres kształcenia w szkole podstawowej do ośmiu lat i likwidując gimnazja. W związku z powyższym Rada Miasta Zakopane przyjęła uchwałę dostosowującą sieć szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego. Zgodnie z uchwałą Gimnazjum nr 1 im. Olgi i Andrzeja Małkowskich zostało włączone do Szkoły Podstawowej nr 5, a Gimnazjum nr 3 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki zostało włączone do Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego. Gimnazjum nr 2 im. ks. prof. Józefa Tischnera funkcjonuje



2017

samodzielnie do czasu wygaszenia tj. do końca roku szkolnego 2018/2019. Obecnie Gmina jest organem prowadzącym dla siedmiu szkół podstawowych i jednego gimnazjum. Na terenie Gminy znajdują się 3 niepubliczne szkoły podstawowe, do których w roku szkolnym 2018/2019 łącznie uczęszcza 189 uczniów oraz dwa gimnazja z 16 uczniami.

Od roku szkolnego 2016/2017 opieka dla dzieci sprawowana jest w 3 przedszkolach publicznych, 2 punktach przedszkolnych przy szkołach podstawowych, 3 oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych, w 1 oddziale przy szkole niepublicznej oraz w 5 przedszkolach niepublicznych, do których łącznie uczęszcza 1112 dzieci.

Liczba ludności w Zakopanem na przestrzeni ostatnich lat systematycznie maleje; dzieje się tak i za sprawą migracji młodych ludzi do innych miejsc w kraju i ujemnego przyrostu naturalnego, który wynosi -10. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -0,37 na 1000 mieszkańców Zakopanego. W 2017 roku urodziło się 274 dzieci, w tym 50,7% dziewczynek i 49,3% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,23 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. Niekorzystnym zjawiskiem jest silne starzenie się populacji miasta. Do tego w mieście nieznaczna jest od lat wymiana migracyjna – chociaż notuje się wzrost liczby zameldowań osób spoza Podhala, szczególnie ograniczony jest napływ młodszych roczników z zewnątrz.

Zakopane jest najwyżej położonym miastem w Polsce: jego część miejska rozciąga się od 750 do 1000 m n.p.m. Najwyższym miejscem pracy w Polsce jest obserwatorium meteorologiczne na Kasprowym Wierchu - 1985 m n.p.m. Centralny punkt Zakopanego - skrzyżowanie ul. Krupówki i Kościuszki. Specyfikę przestrzenną Zakopanego determinuje jego położenie geograficzne u stóp Tatr – Zakopane jest najwyżej położonym miastem w Polsce, na wysokości od 700 do 1100 m n.p.m., bezpośrednio sąsiaduje z najcenniejszymi obszarami przyrodniczymi i krajobrazowymi w Polsce.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Problemy:

- nauczyciele nie wykorzystują w dostateczny sposób swoich kwalifikacji,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- przestarzały sprzęt komputerowy,
- niewystarczająca ilość nauczycieli z pasją,
- brak wystarczających środków finansowych na oświatę w stosunku do potrzeb,
- brak wystarczających możliwości realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń PPP (w tym również trudność z interpretacją tych zaleceń),
- niewystarczająca baza lokalowa (wynikająca z reformy systemu edukacji),
- nauczanie języków obcych ukierunkowane na znajomość słownictwa i gramatyki a nie na swobodne (intencjonalne) porozumiewanie się językiem,
- starzejąca się kadra nauczycielska,

Przyczyny:

- brak związku posiadanych kwalifikacji z potrzebami szkoły,
- niewystarczające środki finansowe przeznaczone na wyposażenie,
- wypalenie zawodowe nauczycieli, brak wsparcia psychologicznego nauczycieli,
- operowanie żargonem specjalistycznym przez pracowników PPP nie dość zrozumiałym dla odbiorców,
- dodatkowe roczniki uczniów w szkole podstawowej,
- stosowane tradycyjnych, szkolnych metod nauczania języka ukierunkowanego na realizację podstawy programowej,
- czarny PR zawodu nauczyciela,

Potrzeby:

- dostosowanie oferty doskonalenia nauczycieli do potrzeb przedszkoli i szkół,
- doposażenie szkół w sprzęt komputerowy,
- pozyskanie środków ze źródeł zewnętrznych (typu: regionalne projekty unijne),

- stworzenie sytuacji rozwojowych dla nauczycieli (coaching dla nauczycieli),
- uściślenie niezrozumiałego systemu pojęć stosowanego w zaleceniach PPP,
- optymalizacja wykorzystania dostępnych sal celem utrzymania jednorodności,
- stwarzanie sytuacji konwersacji z native speakerem, wymiany międzynarodowe uczniów, nawiązywanie współpracy ze szkołami spoza kraju,

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Analiza SWOT, debata oświatowa, ankiety (adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli), wywiad grupowy i indywidualny z dyrektorami szkół

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- Brak zrozumienia, słuchania uczniów przez nauczycieli,
- Brak właściwego zastosowania technologii informatycznej i komputerowej,
- Zbyt dużo wymagań wobec uczniów wynikających np. z nadmiaru zadań domowych (więcej pracy w domu niż w szkole),
- Niespełniająca oczekiwań uczniów oferta kółek i zajęć dodatkowych,
- Brak klas profilowanych – sportowych,
- Brak żłobka miejskiego,
- Brak zaplecza i wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych – brak szkół specjalnych, przedszkoli i żłobków,
- Niewystarczająca współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Brak dostatecznej współpracy między szkołami (dzielenie się doświadczeniami),
- Brak wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego dla rodzin potrzebujących,
- Zwiększenie liczby godzin nauczania języków obcych z podziałem na grupy (poziomy),
- Starzejąca się kadra pedagogiczna – nieuwzględniająca nowoczesnych, aktywnych metod nauczania w wystarczającym stopniu,



Handwritten signatures and initials in the top right corner.

- Biurokracja – często zmieniające się przepisy,
- Potrzeba powrotu do szkolnych kuchni,
- Potrzeba zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na różnych płaszczyznach (np. w relacji – starszy - młodszy uczeń, w bezpiecznym poruszaniu się w przestrzeni on-line),
- Brak sprawnie funkcjonujących samorządów uczniowskich i rad rodziców,

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

I. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

1. Cel strategiczny: Doskonalenie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe ich wspomaganie

Cele operacyjne:

- 1.1. Wprowadzenie w 3 szkołach doskonalenia nauczycieli opartego o model procesowego wspomaganie do czerwca 2020 r.
- 1.2. Powołanie i funkcjonowanie min. 3 sieci współpracy w terminie od 1.10.2018 r. do końca czerwca 2020 r.

2. Cel strategiczny: Kształtowanie kompetencji kluczowej: świadomość i ekspresja kulturalna

Cele operacyjne:

- 2.1. Realizacja miejskiego projektu „Cool_turalny człowiek” w terminie od 09.2018 r. do 06.2019 r.
- 2.2. Wprowadzenie zajęć dodatkowych (2 godziny w miesiącu) z zakresu „Edukacji regionalnej” w każdej z 7 szkół podstawowych w terminie od 10.2018 r. do 06.2020 r.



<p>3. Cel strategiczny: Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów</p> <p>Cel operacyjny:</p> <p>3.1. Organizacja 4 otwartych miejskich imprez edukacyjno – rozwojowych o charakterze społeczno – obywatelskim do czerwca 2019 r.</p> <p>4. Cel strategiczny: Poprawa infrastruktury szkolnej oraz bazy dydaktycznej</p> <p>Cele operacyjne:</p> <p>4.1. Zagospodarowanie terenu wokół Szkoły Podstawowej nr 2 i nr 5 – budowa 2 boisk i toru narciarskiego w terminie do 31.08.2020 r.</p> <p>4.2. Termomodernizacja budynku Szkoły Podstawowej nr 4 i dostosowanie budynku byłego gimnazjum do potrzeb uczniów klas I-III i oddziału przedszkolnego w terminie do 31.12.2018 r.</p> <p>4.3. Dopuszenie min. dwóch klaso-pracowni w pomoce wspomagające proces rozwijania kompetencji kluczowych w terminie od 01.10.2018 r. do 31.12.2019 r.</p>
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 3 szkoły objęte modelem procesowego wspomaganie , 3 sieci współpracy2. 2 godziny w miesiącu w 7 szkołach edukacji regionalnej w formie zajęć dodatkowych3. 4 miejskie imprezy edukacyjno-rozwojowe ukierunkowane na kształtowanie kompetencji społeczno-obywatelskiej4. Zbudowane: 2 boiska, 1 ścieżka biegowa narciarska,5. Dopuszone dwie klaso-pracownie
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>



[Handwritten signatures]

Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: 1. Strona internetowa www.zakopane.eu 2. Facebook – oficjalny profil miasta 3. Kwartalnik miasta i artykuły w lokalnej prasie 4. Biuletyn Informacji Publicznej Miasta Zakopane 5. Telewizja regionalna 6. Strony internetowe placówek objętych procesowym wspomaganiam 7. Plakaty informacyjne
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> – Osiągnięcie 100% wskaźników celów

Handwritten signature

- Kontynuowanie w szkołach doskonalenia nauczycieli opartego o model procesowego wspomaganie od roku szkolnego 2020/2021
- Wzrost wiedzy nauczycieli o min. 20 % w stosunku do stanu wyjściowego w zakresie kształtowania kompetencji wyłonionej w ramach diagnozy stanowiącej część procesowego wspomaganie

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyka realizacji do I celu strategicznego:

- Opór nauczycieli do włączenia się w procesowe wspomaganie w szkołach
- Niechęć nauczycieli do udziału w sieciach współpracy i samokształcenia
- Przeszacowanie wskaźników realizacji celów rozwojowych szkoły dotyczących przyrostu wiedzy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowej wyłonionej w procesie diagnozy potrzeb szkoły

Sposoby minimalizowania ryzyk do I celu strategicznego:

- Uświadamianie nauczycieli w zakresie pilności i ważności kształtowania kompetencji kluczowych uczniów oraz ich wpływu na treść i przebieg procesu wspomaganie
- Zatrudnienie profesjonalnego specjalisty do spraw wspomaganie szkoły
- Pozyskanie dyrektorów szkół objętych wspomaganie jako „agenta zmiany”

Ryzyka realizacji do II celu strategicznego:

- Brak chętnych do udziału w projekcie
- Brak środków finansowych przeznaczonych na realizację zajęć
- Brak specjalistów do prowadzenia zajęć z edukacji regionalnej



Sposoby minimalizowania ryzyk do II celu strategicznego:

- Pokazywanie dobrych praktyk z lat poprzednich
- Optymalizacja gospodarowania środkami finansowymi w samorządzie
- Budowanie sieci kontaktów do specjalistów z innych obszarów kraju

Ryzyka realizacji do III celu strategicznego:

- Trudności pogodowe na organizację imprezy „pod chmurką”
- Zmiana Burmistrza i cofnięcie decyzji podjętych przez poprzednika
- Niesprzyjające warunki pogodowe

Sposoby minimalizowania ryzyk do III celu strategicznego:

- Przesunięcie terminu imprezy
- Uświadamianie nowych władz samorządowych i pokazywanie wartości kontynuacji dotychczasowych cyklicznych miejskich imprez
- Korekta przebiegu imprezy umożliwiająca jej organizację przy złych warunkach atmosferycznych

Ryzyka realizacji do IV celu strategicznego:

- Brak środków finansowych wynikający z przesunięć priorytetami rozwojowymi w samorządzie
- Sprzeciw mieszkańców sąsiadujących z terenami przeznaczonymi na inwestycję
- Zmiana decyzji MEN w zakresie algorytmu dotyczącego podziału subwencji oświatowej przeznaczonej na zakup wyposażenia do klaso-pracowni
- Trudności z wyłonieniem wykonawcy inwestycji

Sposoby minimalizowania ryzyk do IV celu strategicznego:

del. 1/19

<ul style="list-style-type: none">• Uświadamianie władzom samorządowym konieczności realizacji inwestycji• Uświadamianie mieszkańcom ważności inwestycji z punktu widzenia rozwoju i atrakcyjności miasta• Poszukiwanie wykonawców poza granicami kraju np. na Ukrainie
<p>17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p> <ul style="list-style-type: none">– Władze samorządowe– Pracownicy Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Zakopane– Dyrektorzy placówek oświatowych– Nauczyciele, rodzice i uczniowie placówek objętych procesowym wspomaganie <p>Formy włączania:</p> <ul style="list-style-type: none">– debaty– konsultacje– wywiady indywidualne i grupowe– ankiety

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Aneta Zwi jazc-Kozica

Magdalena Bryniczka

Katarzyna Karp



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1

Plan rozwoju oświaty Miasta Zakopane wraz planem wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Miasto Zakopane

Priorytet I : ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI

1. Cel strategiczny: Doskonalenie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe ich wspomaganie

Cele operacyjne:

1.1. Wprowadzenie w 3 szkołach doskonalenia nauczycieli opartego o model procesowego wspomagania do czerwca 2020 r.

1.2. Powołanie i funkcjonowanie min. 3 sieci współpracy w terminie od 1.10.2018 r. do końca czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania
1.	Zorganizowanie narady dyrektorów	Spotkanie informacyjno-organizacyjne z dyrektorami szkół i przedszkoli	WO	Maj 2018	Przedstawienie i przypomnienie znaczenia kompetencji kluczowych	Bez kosztów	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu informacyjno -	Lista obecności	WO 08.05.2018r.



do

2.	Zorganizowanie narady dyrektorów	Spotkanie informacyjno-organizacyjne z dyrektorami szkół i przedszkoli	WO	Czerwiec 2018	Zapoznanie dyrektorów z ideą kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli	Bez kosztów	11	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu informacyjno-organizacyjnym	Lista obecności	WO 19.06.2018r.
3.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb	Ankiety	WO	Czerwiec 2018	Identyfikacja potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców	Budżet jst	11	Diagnozy (dokumentów z opracowanymi wnioskami z badania potrzeb)	Druki ankiet Zestawienie wniosków z ankiet	WO 22.06.2018r.
4.	Organizacja debaty, jako element diagnozy oświatowej	Debata	WO	Czerwiec 2018	Identyfikacja potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców	Budżet jst	Co najmniej 80%	Liczba osób uczestniczących w debacie do liczby zaproszonych	Fotorelacja, listy obecności	WO 28.06.2018r.
5.	Zorganizowanie narady dyrektorów	Spotkanie informacyjno-organizacyjne z dyrektorami szkół i przedszkoli	WO	Sierpień 2018	Omówienie potrzeb zgłoszonych w ankietach i podczas debaty. Określenie kierunków rozwoju.	Bez kosztów	11	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu	Lista obecności	WO 28.08.2018r.



Handwritten signature

		Dyrektorzy	2019, kwiecień 2019, czerwiec 2019	Mocne strony i problemy. Wspólne poszukiwanie rozwiązań.	osobą wspomagającą	monitorujących	każdego spotkania	terminie październik 2018 – kwiecień 2019
Etap 6	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym roku wdrażania	Dyrektorzy, specjalista ds. wspomagania, naczelnik WO	Koniec kwietnia – początek maja 2019	Omówienie wniosków wynikających z oceny efektów na poziomie szkół. Przekazanie raportów z realizacji RPW. Wnioski i rekomendacje na kolejny rok wdrażania	Bez kosztów	3	Liczba raportów po wdrożeniu u RPW	Pracownik JST wskazany do tego zadania w terminie do końca maja 2019 r.
Etap 7	Upowszechnienie osiągnięć i umiejętności uczniów, prezentacja dobrych praktyk jako efektu wdrożenia planu	WO, dyrektorzy szkół	Czerwiec - wrzesień 2019	Prezentacja umiejętności uczniów Wzajemna inspiracja dobrymi praktykami	Bez kosztów	Co najmniej 80%	Liczba osób, które wzięły udział w gali do liczby osób zaproszonych	WO, dyrektor
Etap 8	Organizacja spotkania poprzedzającego wdrożenie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020	WO ekspert zewnętrzny, specjalista ds. wspomagania, dyrektorzy	Wrzesień 2019 r.	Wypracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomagania na rok szkolnym 2019/2020	Bez kosztów	80%	Liczba osób biorących udział w spotkaniu do liczby zaproszonych	Wydział EAO



Handwritten signature

Etap 9	Wsparcie przy wdrożeniu harmonogramu wspomagania w roku szkolnym 2019/2020	Zgodnie z przyjętymi działaniami w harmonogramie	WO we współpracy ze specjalistą ds. wspomagania, dyrektorami	Rok szkolny 2019/2020	Zgodnie z przyjętymi Rocznymi Planami Wspomagania	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli, środki JST	Co najmniej 3	Liczba szkół/realizujących procesów	RPW, listy obecności notatki ze spotkań monitorujących	Wydział EAO/dyrektorzy
--------	--	--	--	-----------------------	---	---	---------------	-------------------------------------	--	------------------------

2. Cel strategiczny: Kształtowanie kompetencji kluczowej: świadomość i ekspresja kulturalna

Cele operacyjne:

2.1. Realizacja miejskiego projektu „Cool_turalny człowiek” w terminie od 09.2018 r. do 06.2019 r.

2.2. Wprowadzenie zajęć dodatkowych (2 godziny w miesiącu) z zakresu „Edukacji regionalnej” w każdej z 7 szkół podstawowych w terminie od 10.2018 r. do 06.2020 r.

1.	Ogłoszenie informacji o programie „Cool_turalny człowiek”	Przekazanie kart rejestracji do placówek oświatowych	WO, WK, placówki oświatowe	Wrzesień 2018	Zarejestrowanie uczestników programu	Budżet JST	Co najmniej 60%	Liczba zarejestrowanych uczestników do liczby przekazanych kart rejestracyjnych	Zestawienie zgłoszonych kart rejestracyjnych	WK
2.	Informowanie uczestników o wydarzeniach	Wysłanie informacji pocztą elektroniczną	Biuro Komunikacji Społecznej i Promocji	Wrzesień 2018- czerwiec 2019	Udział uczestników programu w	Bez kosztów	Co najmniej 80%	Liczba uczestników biorących udział w każdym	Zestawienie notatek służbowych zawierających	Biuro Komunikacji Społecznej



	kulturalnych w każdym miesiącu			wydarzeniach kulturalnych			wydarzeniu do liczby zarejestrowanych do programu	liczę osób uczestniczących w imprezie	i Promocji i Wydział Kultury
3.	Podsumowanie realizacji projektu "Cool_turalny człowiek"	Uroczysta gala (wręczenie nagród)	WK	Czerwiec 2019	Prezentacja najaktywniejszych uczestników programu – wręczenie nagród	Budżet JST	Min. 80% złożonych i poprawnie uzupełnionych kart uczestnictwa	Fotorelacja Zestawienie złożonych kart z pieczętkami	Wydział Kultury
4.	Wprowadzenie zajęć dodatkowych „Edukacja regionalna”	Zagwarantowane dodatkowe godziny dla 7 szkół w arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2018/2019 i 2019/2020	JST- zespół projektowy, dyrektorzy	I 2019 IX 2019	Przyznane godziny zajęć pozalekcyjnych dla 7 szkół.	Bez kosztów	2	Aneks do arkusza na rok szkolny 2018/2019 Arkusz na rok szkolny 2019/2020	JST- zespół projektowy I-II 2019 IX 2020
5.	Monitorowanie realizacji zajęć pozalekcyjnych	Analiza comiesięcznych kart monitorowania Debata w szkołach objętych kompleksowym wspomaganie	JST- zespół projektowy, dyrektorzy	II-V 2019 IX 2019 – V 2020 IV/V 2020	Ocena poziomu zainteresowania uczniów „nową” ofertą zajęć pozalekcyjnych Ocena efektywności zajęć podczas debat szkolnych organizowanych	Bez kosztów	Co najmniej 70%	Zestawienie karta monitorowania Sprawozdanie na koniec VI 2019 r. i czerwca 2020 r. Zestawienie wniosków i rekomendacji z debaty	JST- zespół projektowy VI 2019; VI 2020



Handwritten signature

					podsumowanie Planu wspomagania po drugim roku wdrażania. Wnioski i rekomendacje				Liczba szkół w których odbędzie się debaty		
								3			
<p>3. Cel strategiczny: Doskonalenie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez udział w miejskich imprezach edukacyjno-rozwojowych</p> <p>Cel operacyjny:</p> <p>Organizacja 4 imprez miejskich w okresie od października 2018 r. do czerwiec 2019 r. skoncentrowanych na kształtowaniu u uczniów kompetencji społecznych i obywatelskich</p>											
1.	Przygotowanie kalendarza imprez miejskich na rok szkolny 2018/2019	Spotkanie robocze	Wydział Strategii i Rozwoju, Wydział Kultury, Wydział Turystyki, Sportu i Rekreacji, WO	Październik 2018	Uzgodniony kalendarz imprez miejskich	Bez kosztów	4	Liczba przyjętych w kalendarzu imprez ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich	Kalendarz imprez miejskich na rok szkolny 2018/2019	JST Zespół projektowy	
<p>Zaplanowane w kalendarzu imprezy miejskie ukierunkowane na kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich</p>											
	Zorganizowanie „Pikniku rodzinnego”	Piknik dla mieszkańców miasta	Wydział Strategii i Rozwoju, Wydział Ochrony Środowiska	Październik 2018	Wydarzenie sportowe i ekologiczne połączone z występami	Budżet JST	1	Liczba Płaników	Fotorelacja	Wydział Strategii i Rozwoju, Biuro Komunikacji	



					uczniów zakopiańskich szkół							ji Spolecznej i Promocji
b)	Zorganizowanie „Zakopiańskich Mikołajek”	Mikołajki dla najmłodszych mieszkańców miasta	Wydział Kultury, Wydział Turystyki, Sportu i Rekreacji, WO	Grudzień 2018	Zimowy festyn rodzinny połączony z kiermaszem ozdób świątecznych wykonanych przez uczniów zakopiańskich szkół	Budże t JST	1	Liczba festynów	Zdjęcia, informacje prasowe	Wydział Kultury, Wydział Turystyki, Sportu i Rekreacji, Wydział Oświaty Grudzień 2018		
c)	Zorganizowanie „Ogólnopolskiego Przeglądu Musztry Klas Mundurowych”	Ogólnopolski Przegląd Musztry Klas Mundurowych	Wydział Oświaty	Maj – Czerwiec 2019	Ogólnopolski Przegląd Musztry Klas Mundurowych wydarzenie mające na celu promowanie postaw patriotycznych.	Budże t JST	1	Liczba wydarzeń	Zdjęcia, informacje prasowe	Wydział Oświaty, Maj- Czerwiec 2019		
d)	Zorganizowanie „Dnia Dziecka”	Dzień Dziecka jako impreza dla całych rodzin	Wydział Kultury, Wydział Turystyki, Sportu i Rekreacji, WO	Czerwiec 2019	Wydarzenie dla rodzin w czasie którego dzieci prezentują swoje umiejętności	Budże t JST	1	Liczba wydarzeń	Zdjęcia, informacje prasowe	Wydział Kultury, Wydział Turystyki, Sportu i Rekreacji, Wydział Oświaty, Czerwiec 2019		



4. Cel strategiczny: Poprawa infrastruktury szkolnej oraz bazy dydaktycznej

Cele operacyjne:

4.1. Zagospodarowanie terenu wokół Szkoły Podstawowej nr 2 i nr 5 – budowa 2 boisk i ścieżki biegowej narto rolkowej w terminie do 31.08.2020 r.

4.2. Termomodernizacja budynku Szkoły Podstawowej nr 4 i dostosowanie budynku byłego gimnazjum do potrzeb uczniów klas I-III i oddziału przedszkolnego w terminie do 31.12.2018 r.

4.3. Dopuszczenie min. dwóch klaso-pracowni w pomoce wspomagające proces rozwijania kompetencji kluczowych w terminie od 01.10.2018 do 31.12.2019 r.

1.	Przeprowadzenie postępowania o zamówienie publiczne na wykonanie prac przy Szkole Podstawowej nr 2	Ogłoszenie o przetargu nieograniczonym	Wydział Strategii i Rozwoju, Biuro Zamówień Publicznych	Do końca grudnia 2018	Wytonienie wykonawcy robót	Budże tJST	1	Liczba umów	wydruk umowy	Wydział Strategii i Rozwoju Biuro Zamówień Publicznych Grudzień 2018
2.	Przeprowadzenie prac budowlanych przy SP 2	Budowa boiska i ścieżki biegowej narto rolkowej	Wykonawca inwestycji	Do końca października 2019	Wybudowanie boiska i ścieżki biegowej narto rolkowej	Budże tJST	1 1	Liczba boisk Liczba ścieżek biegowo narto - rolkowych	Protokół odbioru	Wydział Strategii i Rozwoju Do końca października 2019
3.	Przeprowadzenie postępowania o zamówienie publiczne na wykonanie prac przy Szkole Podstawowej nr 5	Ogłoszenie o przetargu nieograniczonym	Wydział Strategii i Rozwoju, Biuro Zamówień Publicznych	Do końca września 2019	Wytonienie wykonawcy robót	Budże tJST	1	Liczba umów	druk umowy	Wydział Strategii i Rozwoju, Biuro Zamówień Publicznych



Handwritten signature

4.	Przeprowadzenie prac budowlanych przy SP5	Budowa boiska	Wykonawca inwestycji	Do końca sierpnia 2020	Wybudowanie boiska	Budżet JST	1	Liczba boisk	Protokół odbioru	Do końca września 2019
5.	Wykonanie termomodernizacji budynku Szkoły Podstawowej nr 4 i dostosowanie budynku byłego gimnazjum do potrzeb uczniów klas I-III i oddziału przedszkolnego	Termomodernizacja budynku szkoły i remont budynku byłego gimnazjum	Wykonawca inwestycji	Do końca grudnia 2018	Termomodernizacja i dostosowanie budynku byłego gimnazjum do potrzeb uczniów klas I-III i oddziału przedszkolnego	Budżet JST	1	Liczba wykonanych prac zgodnie z umową	Protokół odbioru	Wydział Strategii i Rozwoju Do końca grudnia 2018
6.	Pozyskanie środków z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na doposażenie pracowni przedmiotowej	Wniosek o przyznanie dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych	Wydział Oświaty	Do czerwca 2018	Dotacja na zakup wyposażenia pracowni	Bez kosztów	1	Liczba wniosków	Wydruk złożonego wniosku	Wydział Oświaty Do końca października 2018



Handwritten signature

7.	Wyposażenie pracowni w Szkole Podstawowej nr 7	Zakup pomocy dydaktycznych	Dyrektor szkoły	Do końca grudnia 2018	Wyposażenie pracowni przedmiotowej	Środki z budżetu państwa	1	Liczba kompleksowo wyposażonych pracowni	Sprawozdanie, zdjęcie	Dyrektor szkoły Do 31.12.2018
8.	Pozyskanie środków z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na doposażenie pracowni przedmiotowej	Wniosek o przyznanie dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych	Wydział Oświaty	Do czerwca 2019	Dotacja na zakup wyposażenia do pracowni	Bez kosztów	1	Liczba wniosków	Wydruk złożonego wniosku	WO Do końca października 2019
9.	Wyposażenie pracowni w Szkole Podstawowej	Zakup pomocy dydaktycznych	Dyrektor szkoły	Do końca grudnia 2019	Wyposażenie pracowni przedmiotowej	Środki z budżetu państwa	1	Liczba kompleksowo wyposażonych pracowni	Wyposażenie pracowni w Szkole Podstawowej	Dyrektor szkoły Do 31.12.2019



[Handwritten signature]